**Сводные данные по результатам деятельности Университетско-школьного кластера в 2009-2018 гг.[[1]](#footnote-1)**

**Количественные показатели процесса совершенствования предметной компетенции учителей кафедр Университетско-школьного кластера в 2009-2018 гг.**

| **Кафедры предметного содержания Кластера** | **Периоды деятельности** | **Виды тестирований (% качества/ % прироста качества)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входное очн.** | | **Текущее веб-1** | **Текущее очное** | **Текущее веб-2** | **Итоговое очное** |
| **Математика** | 2009 | 51,6% | | 80,8% | | | 83,7% |
| 2010 | 35,9% | | 60,2 %/ 26,4% | 57,6%/ 23,2% | 64,2%/ 24,8% | 60,5%/ **25,6%** |
| 2011 | 57,6% | | 64,3%/ 6,3% | 63,0%/ 6,0% | 66,7%/ 8,9% | 66,6%/ 8,9% |
| 2012 | 55,3% | | 60,8%/ 4,9% | 58,8%/ 2,5% | 64,6%/ 7,3% | 66,2%/ 10,0% |
| 2013 | 59,4% | | 63,7%/ 4,1% | 66,3%/ 4,7% | 66,9%/ 6,0% | 69,5%/ 6,5% |
| 2014 | 61,9% | 65,9%/ 2,5% | | 67,5%/ 5,1% | 69,1%/ 5,6% | 69,6%/ 8,4% |
| 2015 | 44,5%/ | | 52,6%/ 7,4% | 54,6%/ 10,3% | 55,2%/ 10,7% | 56,6%/ 12,3% |
| 2016 | 40,8% | | 49,3%/ 6,6% | 52,3%/ 11,6% | 58,7%/ 15,2% | 60,1%/ **18,3%** |
| 2017 | 43,9% | | 54,2%/ 9,3% | 57,4%/ 11,1% | 59,1%/ 14,6% | 59,3%/ 13,8% |
| 2018 | 37,2% | | 43,6%/ 7,6% | 47,7%/ 12,1% | 49,2%/ 12,2% | 51,6%/ 15,1% |
| **Английский язык** | 2009 | 61,6% | | 68,3% | | | 73,6% |
| 2010 | 62,5% | | 68,3%/ 6,6% | 66,1%/ 4,6% | 71,6 %/ 8,9% | 70,5%/ 8,7% |
| 2011 | 62,5% | | 70,4%/ 5,8% | 63,2%/ 0,9% | 71,8%/ 8,1% | 72,4%/ 8,6% |
| 2012 | 56,9% | | 63,3%/ 5,5% | 61,9%/ 5,1% | 66,3%/ 8,9% | 68,8%/ 10,0% |
| 2013 | 55,00% | | 59,4%/ 4,5% | 65,5%/ 9,6% | 62,7%/ 7,5% | 65,9%/ 10,6% |
| 2014 | 48,6% | | 58,8%/ 10,0% | 59,6%/ 10,3% | 59,6%/ 10,6% | 60,8%/ 11,1% |
| 2015 | 53,4% | | 62,1%/8,4% | 64,2%/10,0% | 64,9%/10,5% | 66,8/12,5% |
| 2016 | 50,7% | | 57,8%/ 6,0% | 61,3%/ 9,1% | 66,4%/ 14,7% | 67,2%/ 15,1% |
| 2017 | 45,5% | | 54,6%/ 7,5% | 59,2%/ 14,0% | 61,7%/ 14,1% | 61,9%/ **17,1%** |
| 2018 | 44,8% | | 53,7%/ 8,4% | 58,2%/ 13,2% | 60,0%/ 14,8% | 60,2%/ 15,2% |
| **История и обществознание** | 2009 | 63,9% | | 70,6% | | | 75,5% |
| 2010 | 68,9 | | 70,7%/ 2,6% | 69,3%/ 1,2% | 78,1%/ 4,2% | 79,1%/ 5,5% |
| 2011 | 65,0% | | 68,4%/ 2,7% | 67,8%/ 1,9% | 69,9%/ 3,2% | 76,0%/ 8,2% |
| 2012 | 71,4% | | 76,6%/ 2,5% | 75,8%/ 1,7% | 80,6%/ 4,8% | 81,2%/ 7,0% |
| 2013 | 51,6% | | 57,1%/ 4,8% | 51,5%/ 1,5% | 57,7%/ 6,5% | 58,0%/ 7,5% |
| 2014 | 41,3% | | 47,4%/ 4,6% | 57,8%/ 18,4% | 60,6%/ 18,8% | 65,5%/ **23,5%** |
| 2015 | 35,2% | | 38,1%/4,0% | 38,8%/4,5% | 41,8%/6,2% | 47,2%/ 11,8% |
| 2016 | 37,9% | | 44,4%/ 6,7% | 48,5%/ 10,7% | 52,1%/ 13,2% | 53,6%/ **14,9%** |
| 2017 | 35,0% | | 39,4%/ 4,1% | 43,3%/ 8,3% | 47,9%/ 11,8% | 49,3%/ 13,7% |
| 2018 | 39,8% | | 48,7%/ 8,3% | 54,5%/ 12,4% | 57,1%/ 15,4% | 59,9%/ 15,8% |
| **Русский язык** | 2009 | 78,8% | | 82,0% | | | 89,6% |
| 2010 | 35,3% | | 37,9%/ 2,9% | 38,0%/ 3,3% | 47,4%/ 12,4% | 49,8%/ 13,6% |
| 2011 | 49,0% | | 51,5%/ 1,5% | 49,8%/ 1,2% | 51,6%/ 2,1% | 59,1%/ 9,1% |
| 2012 | 37,4% | | 44,2%/ 3,4% | 40,9%/ 2,3% | 47,3%/ 4,5% | 48,7%/ 7,1% |
| 2013 | 49,6% | | 52,6%/ 2,7% | 57,4%/ 8,4% | 54,8%/ 3,4% | 58,0%/ 9,4% |
| 2014 | 50,1% | | 57,4%/ 9,5% | 59,7%/ 11,0% | 59,5%/ 10,5% | 60,2%/ 11,5% |
| 2015 | 49,6% | | 52,6%/2,1% | 55,1%/2,9% | 57,0%/7,7% | 60,6%/ 11,1% |
| 2016 | 49,4% | | 55,5%/ 6,9% | 58,4%/ 9,7% | 61,5%/ 9,9% | 61,6%/ 10,4% |
| 2017 | 47,3% | | 52,8%/ 5,1% | 54,5%/ 6,7% | 58,2%/ 10,1% | 59,2%/ **11,4%** |
| 2018 | 40,8% | | 46,7%/ 6,0% | 52,3%/ 12,2% | 58,2%/ 17,8% | 59,4%/ 18,1% |
| **Средние значения по УШК** | 2009 | - | | 10,2 % | | | **16,8 %** |
| 2010 | 44,1 | | 53,8/ 10,1 | 56,0/ 11,6 | 60,3/ 14,6 | 61,0/ **15,8%** |
| 2011 | 57,9% | | 60,2%/ 2,7% | 63,4%/ 4,5% | 64,8%/ 6,1% | 67,6%/ 8,7% |
| 2012 | 55,8% | | 58,4%/ 2,8% | 61,7%/ 4,0% | 64,3%/ 6,1% | 67,2%/ 9,0% |
| 2013 | 53,9% | | 57,9%/ 4,4% | 61,0%/ 6,4% | 61,4%/ 6,8% | 63,9%/ 9,1% |
| 2014 | 51,7% | | 58,6%/ 6,3% | 62,3%/ 9,8% | 63,0%/ 10,5% | 64,6%/ 12,4% |
| 2015 | 46,1% | | 51,6%/ 5,6% | 54,0%/ 7,4% | 55,6%/ 9,0% | 57,7%/ 12,0% |
| 2016 | 44,7% | | 51,7%/ 6,6% | 54,9%/ 10,3% | 59,5%/ 13,3% | 60,2%/ **14,6%** |
| 2017 | 42,8% | | 50,2%/ 6,5% | 53,4%/ 9,9% | 56,3%/ 12,6% | 57,3%/ **13,8%** |
| 2018 | 40,6% | | 48,1%/ 7,6% | 52,8%/ 12,4% | 55,7%/ 14,9% | 57,4%/ 15,9% |

**Деятельность учителей-мультипликаторов в рамках Университетско-школьного кластера в 2012-2014 гг.**

**(всего 21 разработка: 4 УМР и 17 проектов)**

**Содержание деятельности:** разработка и апробация сетевых инновационных образовательных проектов по внедрению современных образовательных технологий (систем, методик и т.д.) в образовательный процесс образовательных учреждений Университетско-школьного кластера.

**Сборники учебно-методических материалов, 2014 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кафедра** | **Название** | **Объем страниц** |
| Математика | Систематизация математических знаний по учебным разделам «Преобразования» и «Задания с параметром» | 112 |
| Английский язык | Систематизация знаний по английскому языку (компетентностный подход): сборник учебно-методических материалов для подготовки учащихся 10–11 классов к ЕГЭ | 84 |
| История и обществознание | Применение современных образовательных технологий в школе. Предметные блоки «История» и «Обществознание» | 178 |
| Русский язык | Я в окружающем меня мире: сборник учебно-методических материалов по речеведению | 230 |

**Количество проектов открытых учебных занятий и мастер-классов, разработанных и апробированных учителями-мультипликаторами в рамках деятельности Университетско-школьного кластера в 2015-2017 гг.**

**(всего 65 разработок: 25 МК и 40 ОУЗ)**

**Сборники учебно-методических материалов, 2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кафедра** | **Название** | **Объем страниц** |
| Математика | «Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации по математике» | 216 |
| Английский язык | «Современные образовательные технологии в обучении английскому языку в школе XXI века» | 128 |
| История и обществознание | «Эффективные образовательные методики и практики в преподавании истории и обществознания в современной школе» | 120 |
| Русский язык | «Комплексный анализ текста: подготовка старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку» | 120 |

**Самооценка учителями эффективности участия в деятельности Университетско-школьного кластера**

**в 2009-2010 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры анализа** |  | **Кафедра математики** | **Кафедра англ. языка** | **Кафедра**  **нач. классов** | **Кафедра русск. языка** | **Кафедра обществознания** | **Итог**  **Max 10,0** |
| **Число опросников** | 2009 | 40 | 41 | 36 | 34 | 30 | **181** |
| 2010 | 34 | 35 | 54 | 52 | 22 | **197** |
| **1. Степень активности учителей**  **в Кластере** (max100%) | 2009 | 6,5 | 6,8 | 7,0 | 5,3 | 5,9 | **6,3** |
| 2010 | 5,9 | 6,9 | 6,7 | 5,8 | 5,7 | **6,2** |
| **2. Повышение уровня предметной компетенции** (max100%) | 2009 | 8,2 | 8,2 | 8,5 | 6,7 | 6,8 | **7,7** |
| 2010 | 9,1 | 9,1 | 8,3 | 7,8 | 7,7 | **8,4** |
| **3. Эффективность форм взаимодействия в Кластере** (max100%)**:** | | | | | | | |
| 3.1. Системное тестирование уровня предметной компетенции учителей | 2009 | 8,4 | 8,6 | 9,3 | 7,8 | 6,9 | **8,2** |
| 2010 | 8,9 | 8,9 | 9,0 | 7,7 | 7,8 | **8,5** |
| 3.2. Индивидуальное тьюторское сопровождение процесса повышения уровня предметной компетенции учителей | 2009 | 8,4 | 9,5 | 8,9 | 7,0 | 6,0 | **8,0** |
| 2010 | 8,5 | 8,5 | 7,6 | 8,0 | 6,6 | **7,8** |
| 3.3. Системное выполнение заданий тьюторов, обеспечивающих рост предметной компетенции учителя | 2009 | 8,3 | 8,6 | 8,1 | 6,4 | 5,2 | **7,3** |
| 2010 | 8,2 | 8,3 | 7,4 | 7,6 | 6,0 | **7,5** |
| 3.4. Работа над созданием цифрового образовательного ресурса | 2009 | 6,5 | 6,7 | 6,9 | 4,2 | 5,7 | **6,0** |
| 2010 | 7,7 | 7,8 | 7,5 | 5,7 | 4,7 | **6,7** |
| 3.5. Использование для работы сайта Кластера | 2009 | 8,5 | 7,9 | 8,7 | 6,3 | 7,7 | **7,8** |
| 2010 | 9,5 | 8,7 | 8,5 | 7,5 | 7,3 | **8,3** |
| 3.6. Очные и веб-консультации с тьюторами кафедры | 2009 | 7,2 | 8,3 | 8,2 | 5,7 | 5,3 | **6,9** |
| 2010 | 8,5 | 7,7 | 8,1 | 7,3 | 5,5 | **7,4** |
| 3.7. Участие в работе практических семинаров | 2009 | 4,3 | 8,1 | 7,3 | 2,9 | 4,9 | **5,5** |
| 2010 | 8,6 | 7,2 | 7,8 | 7,2 | 5,7 | **7,3** |
| 3.8. Обсуждение актуальных проблем на форуме Кластера | 2009 | 5,5 | 6,2 | 5,8 | 2,9 | 3,1 | **4,7** |
| 2010 | 6,9 | 7 | 6,9 | 6,6 | 5,7 | **6,6** |

**Самооценка учителями эффективности участия в деятельности Университетско-школьного кластера**

**в 2011-2017 гг.**

| **Кафедры кластера** |  | **Кафедра учителей математики** | **Кафедра учителей англ. языка** | **Учителя экономики** | **Кафедра учителей русского языка** | **Кафедра учителей истории и обществознания** | **Итог**  **Max 10,0** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число опросников** | 2011 | 51 | 55 | 5 | 56 | 18 | **185** |
| 2012 | 49 | 23 | 12 | 25 | 33 | **142** |
| 2013 | 44 | 44 | 15 | 43 | 30 | **176** |
| 2014 | 47 | 49 | 48 | 27 | 12 | **186** |
| 2015 | 47 | 37 | - | 46 | 44 | **174** |
| 2016 | 43 | 45 | - | 39 | 34 | **161** |
| 2017 | 40 | 25 | - | 37 | 43 | **145** |
| 2018 | 43 | 43 | - | 40 | 29 | **155** |
| **Параметры анализа:** | | | | | | | |
| 1. Степень активности в Кластере (max10) | 2011 | 9,1 | 8,2 | 7,6 | 7,4 | 7,9 | **8** |
| 2012 | 7,8 | 7,2 | 8,1 | 7,7 | 7,2 | **7,6** |
| 2013 | 8,1 | 8,4 | 8,1 | 6,9 | 7,6 | **7,8** |
| 2014 | 7,7 | 8,5 | 8,4 | 6,9 | 7,7 | **7,8** |
| 2015 | 7,6 | 8,2 | - | 6,6 | 8,5 | **7,7** |
| 2016 | 7,7 | 8 | - | 6,8 | 7,5 | **7,5** |
| 2017 | 8,7 | 8,2 | - | 7,8 | 7,8 | **8,1** |
| 2018 | 7,5 | 7,8 | - | 7,3 | 7,4 | **7,5** |
| 2. Степень мотивированности (заинтересованности, осознанной необходимости) на участие в кластере (max10) | 2011 | 8,8 | 9 | 8,4 | 8,3 | 8,6 | **8,6** |
| 2012 | 9,1 | 8,6 | 8,1 | 9,1 | 8,2 | **8,7** |
| 2013 | 8,9 | 8,5 | 8,1 | 8,8 | 8,5 | **7,8** |
| 2014 | 8,7 | 8,8 | 8,8 | 8,4 | 9,1 | **8,7** |
| 2015 | 9,5 | 9 | - | 8,5 | 9,3 | **9,1** |
| 2016 | 9,1 | 8,7 | - | 8,9 | 8,9 | **8,9** |
| 2017 | 9,7 | 8,9 | - | 8,9 | 8,7 | **9,05** |
| 2018 | 8,6 | 8,5 | - | 8,05 | 8,2 | **8,3** |
| 3. Факторы, оказавшие влияние на уровень мотивированности и активности деятельности учителя в Кластере (max10) | | | | | | | |
| 3.1. Выдача удостоверения о повышении квалификации | 2011 | 9,2 | 8,8 | 9 | 9,1 | 7,7 | **8,8** |
| 2012 | 9,2 | 7,7 | 7,5 | 8,9 | 8,4 | **8,4** |
| 2013 | 8,3 | 9,2 | 8,9 | 8,2 | 8,1 | **8,4** |
| 2014 | 8,5 | 8,8 | 7,8 | 8,4 | 8,8 | **8,6** |
| 2015 | 8,8 | 8,6 | - | 8,5 | 8,7 | **8,7** |
| 2016 | 9 | 9 | - | 8,9 | 8,9 | **9** |
| 2017 | 9,2 | 9,2 | - | 9,3 | 7,5 | **8,8** |
| 2018 | 8,6 | 9,1 | - | 9,3 | 7,8 | **8,7** |
| 3.2. Выдача дипломов за профессиональные достижения по результатам деятельности в Кластере | 2011 | 9 | 8,5 | 9,6 | 9,2 | 7,8 | **8,8** |
| 2012 | 9,3 | 8,2 | 7,5 | 8,5 | 8,2 | **8,4** |
| 2013 | 7,3 | 9,1 | 8,8 | 7,6 | 8,05 | **8,1** |
| 2014 | 8 | 8,9 | 7,4 | 7,8 | 8,8 | **8,3** |
| 2015 | 8,5 | 8,3 | - | 7 | 8,7 | **8,1** |
| 2016 | 8,7 | 8,8 | - | 8,4 | 7,4 | **8,3** |
| 2017 | 8,6 | 7,7 | - | 7,3 | 6,4 | **7,5** |
| 2018 | 7,4 | 8,8 | - | 8,2 | 6,4 | **7,7** |
| 3.3. Системное профессиональное взаимодействие с тьюторами кафедры. Работа в предметной группе учителей под руководством тьютора кафедры | 2011 | 9,7 | 9,2 | 9,4 | 9,3 | 8,5 | **9,2** |
| 2012 | 9,4 | 8,3 | 8,8 | 9,7 | 7,8 | **8,8** |
| 2013 | 8,4 | 8,6 | 9,6 | 8,3 | 8,7 | **8,6** |
| 2014 | 9,1 | 8,9 | 8,4 | 8,4 | 9,4 | **8,9** |
| 2015 | 9 | 9 | - | 8,6 | 8,5 | **8,8** |
| 2016 | 9,3 | 8,6 | - | 9 | 8,3 | **8,8** |
| 2017 | 9,7 | 7,9 | - | 9 | 8,3 | **8,7** |
| 2018 | 8,7 | 8,6 |  | 8,08 | 8,3 | **8,4** |
| 3.4. Системное тестирование уровня предметной компетенции учителей | 2011 | 9,7 | 9,3 | 9,6 | 8,9 | 8,8 | **9,3** |
| 2012 | 9,5 | 9,1 | 9,0 | 9,05 | 7,5 | **8,8** |
| 2013 | 9,3 | 8,5 | 9 | 8,2 | 7,9 | **8,6** |
| 2014 | 9,5 | 8,5 | 8,3 | 9,2 | 8,3 | **8,8** |
| 2015 | 9,3 | 8,8 | - | 9,1 | 8,3 | **8,9** |
| 2016 | 9,1 | 8,5 | - | 9 | 7,5 | **8,5** |
| 2017 | 9,5 | 8,3 | - | 9,03 | 7,4 | **8,5** |
| 2018 | 8,4 | 8,01 |  | 7,9 | 8,1 | **8,1** |
| 3.5. Участие в работе очных содержательно-практических семинаров | 2011 | 9 | 8,8 | 89 | 8,1 | 8,9 | **8,7** |
| 2012 | 9,4 | 8,5 | 8,4 | 9,4 | 8,6 | **8,9** |
| 2013 | 9,2 | 7,9 | 9,3 | 8,1 | 8,1 | **8,4** |
| 2014 | 9,2 | 8,3 | 8,5 | 8,2 | 8,7 | **8,6** |
| 2015 | 9 | 8,9 | - | 8,6 | 9,1 | **8,9** |
| 2016 | 9,3 | 8,4 | - | 8,9 | 8,3 | **8,7** |
| 2017 | 9,8 | 8,1 | - | 8,9 | 9,03 | **8,9** |
| 2018 | 8,7 | 8,5 | - | 8,1 | 7,9 | **8,3** |
| 3.6. Участие в разработке и апробации открытых учебных занятий и мастер-классов учителей-мультипликаторов | 2011 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2012 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2013 | 8,5 | 8,3 | - | 9 | 8,2 | **8,5** |
| 2014 | 7,8 | 9,5 | - | 9,1 | 8,3 | **8,7** |
| 2015 | 6,1 | 9,3 | - | 9,1 | 9,4 | **8,5** |
| 2016 | 8,2 | 8,7 | - | 8,2 | 7,5 | **8,2** |
| 2017 | 9,4 | 9,8 | - | 10 | 9,6 | **9,7** |
| 2018 | 7,1 | 8,6 |  | 9,08 | 8,1 | **8,2** |
| 3.7. Возможность использования учебно-методического банка кафедры, размещенного на сайте Кластера | 2011 | 9,7 | 9,3 | 10 | 9 | 9 | **9,4** |
| 2012 | 9,5 | 8,5 | 9,3 | 8,7 | 7,5 | **8,7** |
| 2013 | 9,2 | 8,8 | 10 | 8,9 | 9,4 | **9,2** |
| 2014 | 9,5 | 8,9 | 8,9 | 9,2 | 9,6 | **9,3** |
| 2015 | 9,3 | 9 | - | 9,5 | 9,2 | **9,3** |
| 2016 | 9,1 | 8,5 | - | 8,9 | 9,5 | **9** |
| 2017 | 9,6 | 8,5 | - | 9,4 | 9,4 | **9,2** |
| 2018 | 7,8 | 8,4 | - | 9,04 | 8,6 | **8,4** |
| 3.8. Взаимодействие с коллегами и обмен профессиональным опытом в рамках деятельности в Кластере | 2011 | 8,4 | 8,2 | 8,4 | 7,4 | 6,9 | **7,9** |
| 2012 | 8,2 | 7,05 | 7,5 | 9,1 | 7,6 | **7,9** |
| 2013 | 7,8 | 7,9 | 8 | 7,8 | 7,8 | **7,9** |
| 2014 | 7,9 | 8,5 | 7,7 | 7,8 | 8,8 | **8,7** |
| 2015 | 7,4 | 7,8 | - | 8,4 | 8,6 | **8,1** |
| 2016 | 8,5 | 8,8 | - | 8,6 | 8,5 | **8,6** |
| 2017 | 9,1 | 8,1 | -- | 8,1 | 9 | **8,5** |
| 2018 | 7,6 | 8,8 | - | 7,3 | 8,4 | **8,02** |
| 3.9. Преимущественно дистанционный характер взаимодействия в формате Кластера на специальном сайте | 2011 | 9,7 | 8,9 | 9 | 8,7 | 7,6 | **8,8** |
| 2012 | 9,3 | 7,8 | 9 | 9,5 | 7,8 | **8,7** |
| 2013 | 8 | 8,8 | 8,6 | 8,6 | 8,1 | **8,4** |
| 2014 | 9,2 | 8,8 | 8,3 | 8,4 | 8,8 | **8,8** |
| 2015 | 8,4 | 8,6 | - | 8,8 | 8,7 | **8,6** |
| 2016 | 9,4 | 8,9 | - | 9 | 8,4 | **8,9** |
| 2017 | 9,7 | 8,7 | - | 8,7 | 8,5 | **8,9** |
| 2018 | 8,4 | 8,5 |  | 8,5 | 7,7 | **7,8** |
| 4. Повышение уровня предметной компетенции (max 10 баллов) | 2011 | 9,8 | 9,8 | 10 | 9,6 | 9,5 | **9,7** |
| 2012 | 9,5 | 8,4 | 9,1 | 9,8 | 8,05 | **9,0** |
| 2013 | 9,4 | 8,1 | 10 | 9,5 | 9,7 | **9,3** |
| 2014 | 9,8 | 9,1 | 9,6 | 9,1 | 9,7 | **9,5** |
| 2015 | 10 | 9,9 | - | 9,5 | 9,6 | **9,8** |
| 2016 | 9,8 | 9,2 | - | 9,2 | 9,6 | **9,5** |
| 2017 | 9,7 | 9 | - | 9,03 | 9,6 | **9,3** |
| 2018 | 9,4 | 7,7 |  | 8,2 | 9 | **8,5** |
| 5. Насколько интересна и значима предложенная программа повышения квалификации (max 10 баллов) | 2011 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2012 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2013 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2014 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2015 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2016 | 7,9 | 7,7 | - | 8,9 | 9 | **8,4** |
| 2017 | 10 | 6,8 | - | 9,1 | 8,7 | **8,6** |
| 2018 | 8,4 | 6,6 |  | 8,7 | 8,5 | **8,05** |
| 6. Насколько интересны и профессионально значимы учебно-методические материалы (УММ), которые выкладываются тьюторами на специальном сайте кластера  (max 10 баллов) | 2011 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2012 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2013 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2014 | - | - | - | - | - |  |
| 2015 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2016 | 9,6 | 8,7 | - | 9,8 | 9,5 | **9,4** |
| 2017 | 10 | 9 | - | 9,5 | 9,3 | **9,4** |
| 2018 | 9,4 | 8,6 | - | 8,6 | 9,1 | **8,9** |
| 7. Качество дистанционного взаимодействия с тьюторами кафедры на специальном сайте Университетско-школьного кластера (max 10 баллов) | 2011 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2012 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2013 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2014 | - | - | - | - | - |  |
| 2015 | - | - | - | - | - | **-** |
| 2016 | 9,1 | 8,7 | - | 7,5 | 8,8 | **8,5** |
| 2017 | 9,8 | 8,1 | - | 8,3 | 8,6 | **8,7** |
| 2018 | 8,8 | 8,3 | - | 8,7 | 8,4 | **8,5** |
| **Средняя оценка деятельности кафедр в формате кластера** | **2011** | **9,1** | **8,7** | **8,8** | **8,6** | **8** | **8,6** |
| **2012** | **9,2** | **8** | **8,2** | **9** | **7,9** | **8,5** |
| **2013** | **8,6** | **8,5** | **9** | **8,3** | **8,3** | **8,5** |
| **2014** | **8,9** | **8,8** | **8,4** | **8,5** | **8,8** | **8,7** |
| **2015** | **8,6** | **8,8** | **-** | **8,5** | **8,9** | **8,7** |
| **2016** | **9** | **8,6** | **-** | **8,7** | **8,5** | **8,7** |
| **2017** | **9,5** | **8,4** | **-** | **8,8** | **8,5** | **8,8** |
| **2018** | **8,4** | **8,3** | **-** | **8,3** | **8,2** | **8,3** |

1. В 2009-2010 гг. – была дополнительно кафедра учителей начальных классов, в 2011-2014 гг. в кластере учились учителя экономики. [↑](#footnote-ref-1)